

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÝCH ZKOUŠEK MATURITNÍ ZKOUŠKY

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

V Jedovnicích 1. 4. 2022

Schválil : Mgr. Miloš Šebela, ředitel školy

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ ve školním roce 2021-2022

Klasifikační stupeň hodnocení	Dosažená úroveň splnění zadání - žák:	Reakce během zkoušky - žák:	Procentuální vyjádření úspěšnosti splnění zadání ze strany žáka
1 VÝBORNÝ	- dosáhl požadované úrovně - zcela splnil rozsah zadání	- odpovídá a pracuje s tématem zcela samostatně	88% - 100%
2 CHVALITEBNÝ	- dosáhl požadované úrovně - rozsah zadání splnil s drobnými, ojedinělými nedostatky a chybami	- odpovídá a pracuje s tématem samostatně s minimální pomocí vyučujícího	73% - 87%
3 DOBRÝ	- dosáhl požadované úrovně s pomocí vyučujícího - při plnění zadání se vyskytovaly chyby a nedostatky	- odpovídá a pracuje s tématem samostatně s pomocí vyučujícího	56% - 72%
4 DOSTATEČNÝ	- dosáhl požadované úrovně s výraznou pomocí vyučujícího - při plnění zadání se vyskytovaly závažné chyby a nedostatky	- při práci s tématem potřebuje soustavné vedení	36% - 55%
5 NEDOSTATEČNÝ	- nedosáhl požadované úrovně ani s výraznou pomocí vyučujícího - zadání splnil v rozsahu nižším než stanovené minimum	- bez soustavného vedení práci s tématem nezvládá	0% - 35%

Výroky zastupující jednotlivé stupně a jednotlivá kritéria hodnocení při klasifikaci zkušebních předmětů profilové části maturitní zkoušky

Klasifikační stupeň hodnocení	Kvalita získaných znalostí a dovedností - žák:	Uplatňování znalostí a dovedností - žák:	Kvalita komunikativních dovedností - žák:
1 VÝBORNÝ	- učivo ovládá	- samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně, správně
2 CHVALITEBNÝ	- učivo ovládá s minimálními nedostatky	- vyžaduje minimální pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle, správně
3 DOBRÝ	- učivo ovládá s nedostatky	- vyžaduje pomoc, je méně samostatný	občas se vyjadřuje nepřesně, nesouvisle, často dělá chyby
4 DOSTATEČNÝ	- učivo ovládá se závažnými nedostatky	- při soustavném vedení uplatňuje znalosti a dovednosti se závažnými chybami	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle, se závažnými chybami
5 NEDOSTATEČNÝ	- učivo neovládá ani v minimálním rozsahu	- nenabyl znalosti a dovednosti	neumí se souvisle vyjádřit ani s pomocí

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z PRAKTICKÉ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ konané formou jednodenní zkoušky v trvání max. 420 min.

Obor 18-20-M/ 01 **Informační technologie**

Název zkoušky: **Programování a aplikační software**

Hodnocení této zkoušky je stanoveno na základě hodnotících listů, které jsou nedílnou součástí jednotlivých zadání.

Kritéria hodnocení: 1. teoretický rozbor	váha 2
2. řešení úlohy	váha 5
3. grafické zpracování	váha 2
4. závěr	váha 2

Každá část je hodnocena klasifikační stupnicí 1 – 5 s odpovídající váhou.

Žádné z kritérií nesmí být hodnoceno stupněm nedostatečný. Pokud ano, je celkové hodnocení zkoušky nedostatečné.

Obor 23-41-M/01 **Strojírenství**

Název zkoušky: **Konstrukce strojů a nástrojů**

Hodnocení této zkoušky vyplývá z dokumentu, který zpracovává zadavatel PMZ.

Ten obsahuje:

1. Protokol s komentářem, vady a výhrady
2. Výkresovou dokumentaci s komentářem, vady a výhrady.

Každá část je hodnocena klasifikační stupnicí 1 – 5.

Obě části mají stejnou váhu, proto je výsledná známka jejich průměrem.

Podrobnější postupy hodnocení jsou uvedeny v příloze Metodika hodnocení PMZ pro strojní obor, která je součástí tohoto dokumentu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A CIZÍHO JAZYKA - angličtiny

ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A CIZÍHO JAZYKA

Žák vykoná zkoušku či dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik procentních bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená procentními body, pokud není dále v textu uvedeno jinak.

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Výpočet výsledku zkoušek a dílčích zkoušek vyjádřený procentními body se provede podílem dosaženého bodového výsledku žáka z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, a maximálního dosažitelného počtu bodů z dané zkoušky, resp. dílčí zkoušky, vynásobeným 100.

Úspěšné složení zkoušky je podmíněno úspěšným složením všech dílčích zkoušek.

Hodnoty hranice úspěšnosti zkoušek z jednotlivých zkušebních předmětů vyjádřené procentními body jsou uvedeny v následující tabulce.

Zkušební předmět	Hranice úspěšnosti zkoušek profilové části maturitní zkoušky				
	Hranice úspěšnosti zkoušky	Převod procentních bodů na známku (horní hranice intervalu v procentních bodech)			
		4 (dostatečný)	3 (dobrý)	2 (chvalitebný)	1 (výborný)
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	43 % *)	58 %	73 %	87 %	100 %
Cizí jazyk	44 % *)	58 %	73 %	87 %	100 %

Převod výsledků zkoušek vyjádřených procentními body na známku je uveden v tabulce, přičemž:

1. hranice úspěšnosti zkoušky představuje dolní mez bodového intervalu pro udělení známky 4 – dostatečný, přičemž její hodnota se do bodového intervalu pro tuto známku započítává; pokud žák vykonal úspěšně všechny dílčí zkoušky a přesto vážený průměr procentních bodů nedosáhne hranice úspěšnosti stanovené v následující tabulce v důsledku odlišných bodových škál hodnocení v předcházejících zkušebních obdobích, v nichž některé dílčí zkoušky vykonal úspěšně, je mu přiznána známka 4 – dostatečný a celkový výsledek prospěl;
2. bodový interval pro udělení příslušné známky je zdola omezen horní hranicí nižšího stupně známky (přičemž tato hodnota se do intervalu pro udělení příslušné známky s výjimkou známky 4 – dostatečný nezapočítává) a shora omezen horní hranicí, jejíž hodnota se do intervalu započítává;
3. žák získá známku 5 – nedostatečný, pokud je jeho výsledek z příslušné zkoušky nižší, než je hranice úspěšnosti zkoušky z daného zkušebního předmětu (s výjimkou případu uvedeného v odstavci 1.).

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu český jazyk a literatura nejméně 40 procentních bodů a v případě zkušebního předmětu cizí jazyk 44 procentních bodů. V absolutních bodech jsou hodnoty hranice úspěšnosti následující:

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce	Hranice úspěšnosti	Max. počet bodů
Český jazyk a literatura	12	30
Anglický jazyk	10	24

KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1A téma, obsah

1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

2A pravopis, tvarosloví a slootovorba

2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3A větná syntax, textová koheze

3B nadvětná syntax, koherence textu

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí **0 body**, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A**: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B**: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah**: text nesplňuje požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYK – anglický jazyk

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z jednotného zadání pro oba obory. Žáci volí jedno ze tří stanovených témat.

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení **písemné práce** jsou následující:

I	Zpracování zadání / Obsah písemné práce	IA Zadání	IB Rozsah, obsah textu
II	Organizace a koheze textu	IIA Organizace textu	IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti
III	Slovní zásoba a pravopis	IIIA Přesnost použité slovní zásoby	IIIB Rozsah použité slovní zásoby
IV	Mluvnické prostředky	IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků	IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů písemné práce je 24 (8 x 3).

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA (Zadání) nebo v kritériu IB (Zpracování zadání / Obsah písemné práce) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- **nedodržení tématu / komunikačního cíle:** text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- **nedodržení typu textu:** není dodržen funkční styl a slohový postup;
- **nedodržení délky textu:** text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

V dílčím kritériu IA není delší text penalizován.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 44 procentních bodů**, což v absolutních bodech znamená:

Dílčí zkouška konaná formou ústní zkoušky	Hranice úspěšnosti	Max. počet bodů
Český jazyk a literatura	13	30
Anglický jazyk	13	33

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I.část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II.část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vypravěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III.část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

I.část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II.část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení.

Pro *analýzu uměleckého textu* (1. kritérium) a *literárněhistorický kontext literárního díla* (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

2. Za kritérium *analýza uměleckého textu* musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.

Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) **0 bodů**, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* **hodnocen maximálně 3 body**.

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvrzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktuře se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho struktuře se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: CIZÍ JAZYKY - angličtina

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze tří částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I Zadání / Obsah a projev
- II Lexikální kompetence
- III Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV Fonologická kompetence

Každá ze tří částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze tří částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech). Třetí část je přiřazena váha 2 (maximální dosažitelný počet bodů je tedy 9 + 9 + 2x9). Celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě:

- **nesplnění požadavků zadání:** ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nespĺňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických / odborných znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁶ ▪ Výslovnost je správná. ⁴ ▪ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ojedinele nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojedinele brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je většinou správná. ▪ Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ▪ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ▪ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ▪ Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ▪ Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ ▪ Výslovnost brání porozumění sdělení. ▪ Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (dále jen „žák s PUP“).

Žáci s PUP mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na uzpůsobení podmínek spočívajících

- **v uzpůsobení „procesního charakteru“**, a to například na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek maturitní zkoušky, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci

- **v hodnocení**, které vychází ze zařazení žáka do kategorie a skupiny SPUO a respektuje toleranci symptomů pro písemnou práci a ústní zkoušku.